



Narodowe Centrum
Badań i Rozwoju



UNIwersytet
Warszawski

Scenariusz 7: Miasto kontra żywioły, dlaczego mieszkańcy miast są najbardziej narażeni na skutki wystąpienia katastrofy naturalnej?

Krótki opis lekcji	Uczniowie dowiadują się dlaczego to mieszkańcy miast są najbardziej narażeni na negatywne skutki zmian klimatycznych i dlaczego to oni są w przeważającej większości ofiarami katastrof naturalnych.
Cele zajęć	<ul style="list-style-type: none">- Uczniowie poznają zróżnicowaną budowę miast w różnych regionach świata.- Uczniowie dowiadują się, że są to struktury niejednorodne pod względem przestrzennym, ale również społecznym i ekonomicznym.- Uczniowie poznają zależności pomiędzy daną strukturą/ rodzajem zabudowy czy też lokalizacji a statusem ekonomicznym i społecznym zamieszkującej jej ludności.- Uczniowie poznają zależności pomiędzy warunkami ekonomicznymi danej ludności a jej wrażliwością na jakiś rodzaj naturalnej katastrofy.
Cele szczegółowe:	<ul style="list-style-type: none">- Uczniowie poznają zróżnicowaną budowę miast w różnych regionach świata (poznanie różnicy pomiędzy budową miast globalnej północy a globalnego południa).- Uczniowie dowiadują się również, iż są to nie jednorodne struktury również pod względem społecznym i ekonomicznym (jak wyglądają, jaką mają strukturę dzielnice bogate, a jaką strukturę i położenie w przestrzeniach miejskich mają dzielnice biedniejsze, jaki jest stopień pokrycia zielenią tych dwóch odmiennych pod względem ekonomicznym dzielnic miasta). Przykładem może być tu Warszawa, Hamburg, Buenos Aires, Santa Domingo, Santiago.- Uczniowie poznają zależności pomiędzy daną strukturą miejską a statusem ekonomicznym i społecznym zamieszkującej jej ludności.- Uczniowie poznają zależności pomiędzy warunkami ekonomicznymi danej ludności a jej wrażliwością na jakiś rodzaj katastrofy naturalnej - na podstawie wiadomości zgromadzanych na platformie Citadine.
	Uzupełnienie wiadomości z zakresu: <ul style="list-style-type: none">- światowej urbanizacji- podziału na kraje globalnej północy, kraje globalnego południa- migracji ludności do miast
Wiadomości: - uczeń zna i wyjaśnia	Uczniowie znają zależności pomiędzy statusem ekonomicznym danych mieszkańców a strukturą miasta, statusem ekonomicznym mieszkańców danych przestrzeni miejskich a ich wrażliwością na skutki zmian klimatycznych.
Metoda	- Tworzenie wielokoformatowanego kolażu ze zdjęć i notatek.
Czas	- czas realizacji 45 minut
Materiały	<ul style="list-style-type: none">- Duże arkusze papieru pakowego- Zdjęcia różnych przestrzeni miejskich- Mapy w różnej skali - lokalne i regionalnej wybranych przestrzeni miejskich.
Przebieg lekcji	Na samym początku lekcji nauczyciel przypomina uczniom podstawowe wiadomości z zakresu: <ul style="list-style-type: none">- Czym jest miasto, czym jest urbanizacja.- Wyjaśnia pojęcia - kraje globalnej północy, kraje globalnego południa.- Wyjaśnia przyczyny nierówności społecznych w przestrzeniach miejskich.- Pokazuje na mapie regiony świata, które są najbardziej narażone na skutki

	<p>zmian klimatycznych i pokazuje jakie miasta są szczególnie wrażliwe na skutki tych zdarzeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Następnie rozdaje uczniom zdjęcia różnych przestrzeni miejskich (o różnej morfologii) mapy, pokazuje w jaki sposób używać np. oprogramowania Google Street View ect. i prosi uczniów, aby stworzyli kolaż pokazujący: - lokalizację danej przestrzeni na planie miasta, - charakter struktury przestrzennej omawianego fragmentu miasta, jaki jest system dróg, jak wyglądają poszczególne zabudowania, czy jest zieleń czy też jej nie ma - jaką formę przybiera, jakie jest sąsiedztwo tych przestrzeni? - jaka scharakteryzowałiby społeczność zamieszkującą daną przestrzeń miejską, jaki jest jej status ekonomiczny?
Zakończanie/ Podsumowanie	<p>Podsumowaniem lekcji jest dyskusja na temat wykonanej pracy. Uczniowie pokazują zależności pomiędzy tym jak wyglądają określone struktury miejskie, a tym w jaki sposób kształtuje się status określonych społeczności oraz ich wrażliwość na zmiany klimatu i skutki katastrof naturalnych.</p>
Materiały	<p>Wykorzystanie materiałów z platformy Citadine/ zakładka modele. Wywiady z lokalnymi społecznościami.</p> <p>http://wuw.pl/data/include/cms//Klimatyczne_ABC_Budziszewska_M_Kardas_A_Bohdanowicz_Z_red_2021.pdf?v=1610369447685%20(lekcja%201)</p>