



Narodowe Centrum
Badań i Rozwoju



UNIwersytet
Warszawski

Scenariusz 9: Człowiek przygotowany na katastrofę. Humanitarne znaczenie katastrof naturalnych na świecie.

Krótki opis lekcji	Na lekcji uczniowie dowiadują się, jakie są społeczne skutki zdarzeń o charakterze np. katastrofy naturalnej oraz skutków zmian klimatycznych na ich codzienne życie oraz zdrowie psychiczne oraz fizyczne.
Cele zajęć	<ul style="list-style-type: none">- Uczniowie dowiadują się, iż następstwa o charakterze katastrofy naturalnej oraz skutki wywołane zmianami klimatycznymi, nie tylko dotyczą aspektów przestrzennych (zniszczenie danej przestrzeni), ekonomicznych (potrzeba poniesienia określonych nakładów finansowych w celu adaptacji danej przestrzeni czy jej odbudowy), czy też przyrodniczych (zniszczenie danych ekosystemów), ale również zdrowia psychicznego i fizycznego danych społeczności.- Uczniowie dowiadują się również czym jest nauka obywatelska, środowiskowe nierówności społeczne, czy też gentryfikacja klimatyczna.
Cele szczegółowe:	<ul style="list-style-type: none">- Uczniowie na podstawie wywiadów zamieszczonych na stronie internetowej Citadine, dowiadują się, w jaki sposób dane rodzaje katastrof naturalnych oddziałują zarówno na zdrowie fizyczne, jak i psychiczne danych społeczności.- Uczniowie dowiadują się (na podstawie sugerowanych materiałów) czym jest nierówność środowiskowa.- Uczniowie dowiadują się, jakie są konsekwencje psychiczne zmian klimatycznych.- Uczniowie poznają pojęcia - nierówność środowiskowa, gentryfikacja klimatyczna.
Wiadomości: - uczeń zna i wyjaśnia	<ul style="list-style-type: none">- Uczniowie znają i rozumieją wpływ zmian klimatycznych i zdarzeń o charakterze katastrof klimatycznych na zdrowie fizyczne i psychiczne lokalnych społeczności, a także na kształtowanie się ich dobrostanu.- Uczeń zna i wyjaśnia takie pojęcia jak: nierówność środowiskowa, gentryfikacja klimatyczna.
Metoda	Dyskusja - jak rozmawiać o zmianach klimatycznych. Moderatorem dyskusji jest nauczyciel, uczniowie czytają załączone teksty.
Czas	- 45 minut na lekcji – praca wraz z nauczycielem + czas do przygotowania się na lekcję w domu.
Materiały	Materiały zaproponowane w jako załącznik do niniejszego scenariusza, materiały znajdujące się na stronie Citadine.
Przebieg lekcji	Uczniowie w domu przygotowują się na lekcję zapoznając się z załączonymi materiałami. Na lekcji nauczyciel na początku stawia pytania: <ul style="list-style-type: none">- W jaki sposób ludzie zachowują się w obliczu zdarzenia o charakterze katastrofy naturalnej?- Czym jest sprawiedliwość środowiskowa i gentryfikacja klimatyczna?- Jakie przestrzenie są najbardziej narażone na zmiany klimatyczne?- Jaki jest wpływ migracji klimatycznych na powstawanie dzielnic z zabudową substandardową?- Pyta jakie grupy społeczne można zaklasyfikować jako społeczności wrażliwe?

	<p>- W jaki sposób mamy mówić o zmianach klimatycznych, aby społeczeństwo nas słuchało?</p> <p>Pytania te mają zachęcić uczniów do dyskusji na temat społecznych skutków zmian klimatu. Mają również skłaniać do refleksji uczniów, w jaki sposób mówić na temat zmian klimatycznych i jak chronić społeczności wrażliwe nie tylko przed rodzajem jakiejś katastrofy, ale również przed niesprawiedliwością środowiskową oraz gentryfikacją klimatyczną.</p>
Zakończenie/ Podsumowanie	Podsumowanie dyskusji przez nauczyciela, zwrócenie uwagi na to jak wiele możemy się nauczyć na temat radzenia sobie ze skutkami katastrof od ludzi, którzy w przeszłości je przeżyli.
Materiały	<p>Materiały na stronie Citadine - wystawa. Wywiady osób, na dany rodzaj katastrofy naturalnej.</p> <p>Bohdanowicz Z., 2021, Wpływ zmiany klimatu na nierówności i migracje na świecie, [w:] Budziszewska M., Kardaś A., Bohdanowicz Z., (red.) "Klimatyczne ABC. Interdyscyplinarne podstawy współczesnej wiedzy o zmianie klimatu", Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego</p> <p>Budziszewska M., 2021, Konsekwencje psychologiczne zmiany klimatu, [w:] Budziszewska M., Kardaś A., Bohdanowicz Z., (red.) "Klimatyczne ABC. Interdyscyplinarne podstawy współczesnej wiedzy o zmianie klimatu", Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego</p> <p>Budziszewska M., 2021, Co ludzie czują wobec zmiany klimatu? [w:] Budziszewska M., Kardaś A., Bohdanowicz Z., (red.) "Klimatyczne ABC. Interdyscyplinarne podstawy współczesnej wiedzy o zmianie klimatu", Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego</p>
Linki do stron internetowych	<p>https://drive.google.com/file/d/1VF3NWIq2LJ2xj2ZmFs-ixYS6mAojKuYX/view</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1r2DJLw0SOonC0p7LWo-X71iRSKrSXY0T/view</p> <p>https://drive.google.com/file/d/10XJ5rwA8IEI9WkvLmUT_NTBCycLAQUIr/view</p> <p>https://www.facebook.com/CentrumNaukiKopernik/videos/608361870179493/</p> <p>https://globalresilience.northeastern.edu/climate-gentrification-why-we-need-to-consider-social-justice-in-climate-change-planning/</p> <p>https://www.nrdc.org/stories/what-climate-gentrification</p>